



Modele edukacji tradycyjny i konstruktywistyczny

dr inż. Mariusz Kąkolewicz

<https://terazrozumiem.pl>

Modele edukacji

- Model tradycyjny
 - Model konstruktywistyczny
-

Model tradycyjny a konstruktywistyczny komunikowanie

- Komunikowanie transmisyjne – przekazywanie informacji, faktów, relacja nauczyciel - uczniowie
- Komunikowanie interakcyjne, interakcja społeczna, negocjowanie rozumienia rzeczywistości, relacje wielokierunkowe

Model tradycyjny a konstruktywistyczny

uczenie się

- Pasywne przyswajanie informacji, zapamiętywanie „faktów” podanych przez nauczyciela i ich zapamiętywanie
 - Indywidualne konstruowanie wiedzy, włączanie w struktury poznawcze nowych doświadczeń, opieranie się na przedwiedzy i negocjowanie własnej wiedzy z wiedzą innych, negocjowanie znaczenia pojęć
-

Model tradycyjny a konstruktywistyczny rola uczącego się

- Jest pasywnym odbiorcą, nastawionym na odbiór informacji, zbioru danych i faktów, śledzi jedynie wykład, pokaz czy prezentację przedstawianą przez nauczyciela
- Jest aktywnym budowniczym własnych struktur poznawczych, wchodzi w dialog, dyskutuje, rozwiązuje zadania poznawcze, korzysta z różnych mediów i TI oraz konfrontuje swoje rozumienie rzeczywistości ze środowiskiem społecznym

Model tradycyjny a konstruktywistyczny

rola nauczyciela

- Jest źródłem informacji, przekazuje fakty w logiczny i uporządkowany sposób, stawia zadania o charakterze odtwórczym, kontroluje stopień zapamiętania informacji i opanowania określonej umiejętności
- Nauczyciel jest projektantem i koordynatorem aktywności poznawczych uczniów; stawia przed nimi interesujące zadania, problemy do rozwiązania, bazując na przedwiedzy uczniów i korzystając z różnych źródeł informacji i technologii informacyjnych

Model tradycyjny a konstruktywistyczny

wiedza

- Wiedza jest zgodnie z pozytywistycznym paradygmatem konstruktem obiektywnym, niezależnym od samych uczących się
 - Wiedza „nie istnieje” poza nami, nie jest niezależna od uczącego się, każdy ma inną wiedzę i tworzy ją indywidualnie
-

Model tradycyjny a konstruktywistyczny

cele i efekty

- Opanowanie określonych treści zgodnie z założonym programem;
- w efekcie uczeń niewiele z tego pamięta, a uzyskana wiedza nie wystarcza mu przecież na całe życie
- Kształtowanie kompetencji intelektualnych i ciekawości poznawczej; umiejętności intelektualne pozwalające na samodzielną edukację, poszukiwanie i selekcjonowanie informacji;
- równolegle w toku aktywności poznawczych utrwalana jest zdobywana wiedza i włączana w schematy poznawcze

Model tradycyjny a konstruktywistyczny

metody i formy pracy

- Metody podające takie jak: pokaz, wykład, prezentacja
- Metody aktywizujące takie jak: burza mózgów, dyskusja, projekt
- Formy: zbiorowe lub indywidualne
- Formy: grupowe, indywidualne

Model tradycyjny a konstruktywistyczny

media i technologie informacyjne

- Nauczyciel głównie korzysta z podręczników, technologie informacyjne i media edukacyjne często pozostają w rękach nauczyciela, czasami w rękach bardziej zdolnych uczniów;
- nauczyciel pokazuje, demonstruje, przedstawia (stosuje media pokazowe)
- Ucząc się i nauczyciel korzystają z różnych źródeł informacji, przetwarzają te informacje zgodnie z celem postawionego zadania poznawczego.
- Uczący się wykorzystują media i TI do pozyskiwania, przetwarzania i przechowywania informacji oraz korzystają z mediów działaniowych w uczeniu się przez działanie i doświadczanie

Model tradycyjny a konstruktywistyczny media i technologie informacyjne

- Próbuje „na siłę” adaptować nowe media i technologie informacyjne do tradycyjnego systemu
- Zmienia system wraz z upowszechnianiem się nowych mediów i technologii informacyjnych

Model tradycyjny a konstruktywistyczny

warunki fizyczne, kontekst działań edu.

- Zajęcia w sali szkolnej, brak mediów edukacyjnych, narzędzi i urządzeń medialnych, słaba infrastruktura dydaktyczna
 - Zajęcia w dobrze wyposażonych salach lekcyjnych, laboratoryjnych, w terenie: w parku, muzeum, ogrodzie, w mieście, w instytucjach kulturalnych i naukowych; współpraca z różnymi ośrodkami, także on-line
-

Model tradycyjny a konstruktywistyczny

motywacja

- Motywacja zewnętrzna: oceny, rodzice, pracodawca, środowisko, grupa rówieśnicza
 - Motywacja wewnętrzna: ciekawość poznawcza, chęć samorozwoju, potrzeba odkrywania rzeczywistości i samorealizacji
-

Model tradycyjny a konstruktywistyczny ocenie

- Ocenianie „poprawnych” odpowiedzi ucznia, ocena efektów końcowych
- Ocenianie procesu, zaangażowania, obserwacja działania i wypowiedzi uczącego się, wysiłku włożonego w uzyskanie określonych efektów



Więcej na:

<https://terazrozumiem.pl>



Dziękuję za uwagę!