

EDUKACJA GEOGRAFICZNA

Zadaniem szkoły jest stworzenie uczniom warunków do:

1. Rozumienia i poszanowania dla innych kultur, systemów wartości, sposobów życia.
2. Rozumienia potrzeby międzynarodowej współpracy w zwalczaniu zagrożeń środowiska przyrodniczego i zagrożeń społecznych.
3. Świadomej działalności w środowisku przyrodniczym, gospodarczym i społecznym dążącym do rozwoju zrównoważonego.
4. Rozwiązywania problemów w skali lokalnej i regionalnej.
5. Rozumienia demokratycznych zasad sprawiedliwości, równości, odpowiedzialności oraz wolności, a także przestrzeganie ich w rzeczywistych sytuacjach.
6. Rozumienia zależności między społecznym i geograficznym podziałem pracy, rynkiem pracy i kwalifikacjami zawodowymi.
7. Rozumienia związków między narodowym podziałem pracy, poziomem kwalifikacji i jakością życia.

Treści:

– Działalność człowieka na Ziemi:

- a) Cechy środowiska przyrodniczego, stopień zagospodarowania obszarów lądowych;
- b) zróżnicowanie przestrzeni geograficznej w strefie umiarkowanych północnych szerokości geograficznych na przykładzie wybranych państw (Rosja, USA, Japonia, Korea Południowa, wybrany kraj Unii Europejskiej i inne kraje do wyboru);
- c) zróżnicowanie przestrzeni geograficznej w strefie międzyzwrotnikowej na przykładzie wybranych państw: (Brazylia, państwo Sahelu, Indie, Australia);

– Polska w Europie i jej najbliżsi sąsiedzi:

- a) położenie fizyczno-geograficzne, geopolityczne Polski;
- b) charakterystyka środowiska geograficznego Polski i sąsiadów;
- c) ludność, procesy urbanizacyjne w Polsce i krajach sąsiednich;
- d) czynniki kształtujące rozwój gospodarki rolnej w Polsce i w krajach sąsiednich;
- e) funkcjonowanie przemysłu w Polsce i krajach sąsiednich;
- f) usługi w Polsce i krajach sąsiednich;
- g) sieć komunikacyjna Polski i sąsiadów;
- h) zasoby środowiska przyrodniczego, ochrona i racjonalne ich wykorzystanie;
- i) podział administracyjny Polski;
- j) specyfika środowiska przyrodniczego i społeczno-ekonomicznego regionu, w którym mieszka uczeń.

– Integracja europejska:

- a) zróżnicowanie gospodarki w zakresie rolnictwa, przemysłu i usług;
- b) mechanizmy współpracy;
- c) korzyści i koszty dla Polski wynikające ze strategii Unii Europejskiej.

Szkoła stwarza warunki do zdobywania następujących kompetencji:

- Porównywanie, wyodrębnianie cech wspólnych i różnicujących przy opracowywaniu zagadnień demograficznych, zagospodarowania środowiska przyrodniczego w wymiarze lokalnym, regionalnym, krajowym.
- Wnioskowanie i uogólnianie wynikające z analizy i syntezy różnych źródeł informacji geograficznej (rocznik statystyczny, komputerowa baza danych, encyklopedia, czasopisma).
- Wyodrębnianie elementów map tematycznych, łączenie elementów w całość, czytanie map.
- Projektowanie działań, rozwiązywanie problemów, ocena projektowanych rozwiązań z zakresu gospodarki rolnej, działalności przemysłowej, współpracy zagranicznej np. z Unią Europejską.
- Projektowanie zagospodarowania wolnego czasu, planowanie tras wycieczkowych krajowych i zagranicznych.
- Dochodzenie do potrzebnej wiedzy, wzbogacanie jej, przetwarzanie oraz wykorzystanie w działalności praktycznej.
- Ocenianie własnego postępowania i działania.