

EDUKACJA HISTORYCZNA

Zadaniem szkoły jest umożliwienie uczniom:

1. Poznania i analizy najważniejszych etapów dziejów człowieka, kręgi kulturowego i Polski.
2. Poznania zasad interpretowania źródła historycznego.
3. Poznania możliwości różnych sposobów interpretowania źródeł historycznych, wydarzeń i postaci historycznych.
4. Przygotowania się do samodzielnego poznawania i interpretacji przeszłości.
5. Doskonalenia różnorodnych form wypowiedzi ustnej i pisemnej.
6. Rozwijania umiejętności poszukiwania, porządkowania, wykorzystywania i przechowywania różnych rodzajów informacji.

Realizując powyższe zadania autorzy programów nauczania historii powinni uwzględnić wybrane problemy z następujących wydarzeń i epok historycznych. Programy mogą być budowane wg zasady chronologicznej lub problemowej, zależnie od koncepcji autora programu lub koncepcji edukacyjnej pracy szkoły stosującej wybrany program:

Treści:

- Warunki życia człowieka w czasach najdawniejszych.
- Cywilizacje starożytne.

Średniowiecze:

- Europa i świat śródziemnomorski w wiekach średnich.
- Religie, państwa, społeczeństwa, kultury.
- Polska Piastów i pierwszych Jagiellonów.

Epoka nowożytna:

- Odkrycia geograficzne. Europa a świat w XVI – XVIII wieku.
- Reformacja i reforma katolicka.
- Rzeczpospolita szlachecka. Kraj wielu kultur i religii.
- Przełom oświeceniowy w świecie i w Polsce – przemiany ustrojowe, gospodarcze i cywilizacyjne.
- Rozbiory Polski.

Wiek XIX:

- Rozwój cywilizacyjny i tworzenie podstaw nowoczesnej demokracji.
- Losy Polaków w warunkach braku niepodległości.

Wiek XX:

- Wojny światowe XX wieku.
- Świat między wojnami.
- Totalitaryzm.
- Druga Rzeczpospolita.
- Świat powojenny. Postęp cywilizacyjny i wyzwania XXI wieku.
- Polska po drugiej wojnie światowej.

Programy powinny przewidywać zapoznanie uczniów z wybranymi wydarzeniami o przełomowym znaczeniu dziejowym oraz ze zjawiskami stanowiącymi o specyfice omawianej epoki czy kultury. Należy unikać przeładowania programów materiałem faktograficznym, którego uczniowie nie są w stanie opanować ani wykorzystywać w przyszłości. Programy powinny przewidywać obowiązek systematycznej pracy z różnorodnymi źródłami historycznymi. Program może przewidywać chronologiczny lub problemowy układ treści nauczania.

Szkoła stwarza warunki do zdobywania następujących kompetencji:

- Rozumienie miejsca człowieka w czasie historycznym, jego relacji z przyrodą, społecznością lokalną, ojczyzną, kręgiem kulturowym, innymi narodami i religiami.
- Operowanie podstawowymi kategoriami historycznymi: czasem, przestrzenią, ciągłością, zmiennością.
- Ujmowanie treści historycznych w związkach przyczynowo-skutkowych.
- Ocenianie faktów i wydarzeń historycznych.
- Docieranie do różnych źródeł informacji historycznej.
- Interpretacja źródeł historycznych różnego typu.
- Integracja wiedzy uzyskanej z różnych źródeł informacji.
- Podejmowanie edukacji historycznej na następnych etapach kształcenia.