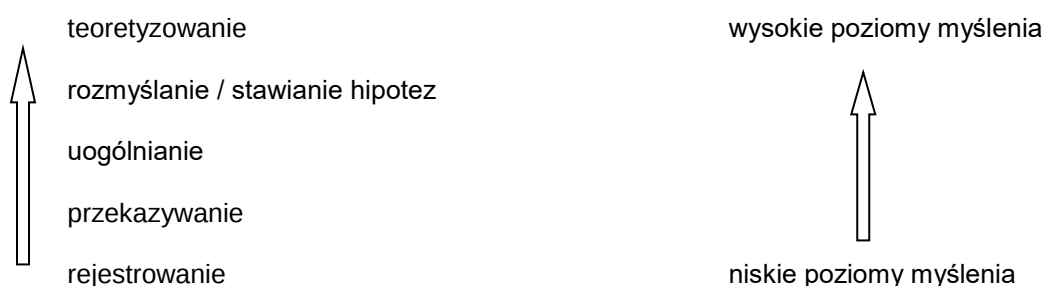


Schemat przygotowywania scenariusza zajęć

1. Określenie obszaru merytorycznego – problematyki zajęć (jednostki metodycznej)
2. Wybranie zagadnienia wyjściowego – związanego z codziennymi (ew. medialnym) doświadczeniami życiowymi ucznia (intryga zajęć).
3. Burza mózgu/ów - rozrysowanie mapy mentalnej problemów – zagadnień skojarzonych z zagadnieniem wyjściowym (możliwie jak najbardziej dokładnie)
4. Analiza wypisanych zagadnień i stopnia ich istotności w odniesieniu do zakładanych w podstawie i programie celów edukacyjnych (hierarchizacja celów),
5. Sformułowanie celów operacyjnych - czego uczeń powinien się nauczyć i jakie umiejętności może zdobyć w wyniku realizacji zakładanych celów (na ile są one ważne) i odniesienie ich do celów ogólnych z Podst.Progr. / Programu Naucz.
6. Określenie stopnia „realizowalności” zakładanych celów operacyjnych i ich weryfikacja
7. Określenie aktywności – zadań dla ucznia oraz aktywności nauczyciela, które musi podjąć aby przygotować „medialne środowisko” umożliwiające uczniowi osiągnięcie zakładanych celów operacyjnych (warunki realizacji celów)
8. Przygotowanie niezbędnych materiałów i pomocy dla ucznia (karty pracy, instrukcje materiały źródłowe, narzędzia itp.)
9. Rozpisanie w scenariuszu kolejnych kroków - działań podejmowanych przez nauczyciela i ucznia
10. Krytyczna ewaluacja zakładanych działań i ich ew. weryfikacja

Poziomy myślenia (wg J. Moffett, za J-A. Reid, P. Forrestal, J. Cook; Uczenie się w małych grupach WSiP 1996, s.9)



Rejestrowanie – notatki – mogą stanowić podstawę do myślenia i transformacji,

Przekazywanie zarejestrowanych danych innym członkom grupy – zmusza do głębszego zainteresowania się informacją,

Uogólnianie – zmusza do przeredagowywania i myślowego przetwarzania wiedzy

Rozmyślanie (spekulacja myślowa) i stawianie hipotez – zmusza do przewidywania możliwych rezultatów, przyczyn, wydarzeń, zjawisk lub postaw oraz myślowego przetworzenia wcześniejszego stanu wiedzy i rozumienia

Teoretyzowanie – pytania takie jak „Co jeśli ...” zachęcają do syntetyzowania i wiązania wiedzy w taki sposób, aby można było wyjść daleko poza otrzymaną informację (J. Bruner)