

Wybór strategii nauczania - uczenia się za pomocą metod zdominowanych przez nauczyciela

[z: Czesław Plewka (1999) Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych. Podręcznik dla kandydatów na nauczycieli, wyd. ITE, Radom, s.238]

Metody zdominowane przez nauczyciela				
Metoda	Opis	Zalety	Ograniczenia	Główne zastosowania
Wykład	Odczyt wygłoszony przed publicznością nie daje okazji do szerszej interakcji (jeśli w ogóle) ani do przekazywania informacji zwrotnych.	Odpowiedni w pracy z dużą grupą uczących się, których aktywny udział musi być ograniczony ze względu na ich liczbę. Wykład może być precyzyjnie zaplanowany i w krótkim czasie pozwala na przekazanie dużej ilości informacji.	Potencjalne zagrożenie umacniania wśród uczących się zachowania bardzo pasywnego. Brak możliwości aktywnego udziału wymaga od uczących się pełnego zrozumienia i przyswojenia sobie informacji w takiej formie, w jakiej zostały przedstawione.	Przekazywanie dużych ilości informacji w ograniczonym czasie. Zachęcanie do dalszej indywidualnej nauki, kierowanie nią.
Nauczanie tradycyjne	Prezentacja z wykorzystaniem różnorodnych technik, pozwalająca uczącym się na zadawanie pytań i dyskusję.	Odpowiednio do przekazywania informacji grupom uczniów. Udział uczniów może podtrzymywać ich zainteresowanie i prowadzić do większego zaangażowania w naukę.	Uczący się mogą, ale nie muszą brać udziału w zajęciach. Komunikacja może odbywać się tylko w jedną stronę, a zajęcia mogą - nie różnić się od wykładu.	Każdy program przewidujący nauczanie grupy uczniów.
Prezentacje	Zajęcia, podczas których uczący się nabywają pewne umiejętności w wyniku zastosowania takich procedur formalnych, jak: - opis umiejętności, przedstawienie końcowych rezultatów; po prezentacji w zwolnionym tempie może następować jedna lub więcej prezentacji w tempie normalnym - zestawienie głównych punktów prezentacji i podkreślenie konieczności przestrzegania zasad bhp - wykonywanie czynności pod nadzorem nauczyciela - informacja zwrotna o zadaniach wykonanych przez uczących się.	Szczególnie odpowiednie do nauczania umiejętności. Dana umiejętność może być podzielona na mniejsze etapy ćwiczone osobno.	Nie daje gwarancji, że uczący się faktycznie się uczą. Musi być wsparta praktyką, która powinna odbyć się. możliwie najszybciej po prezentacji. Przynosi efekty jedynie wtedy, gdy jest dobrze przeprowadzona i gdy wszyscy uczący się mogą w pełni śledzić jej przebieg. Może być przeprowadzona zbyt „gładko”, w wyniku czego uczący się nie w pełni doceniają złożoność prezentowanej czynności. Odwrotnie, gdy jest przeprowadzona nieudolnie, uczący się mogą stracić zaufanie do swego nauczyciela.	Kursy rzemieślnicze, praca w laboratoriach, prace biurowe, kształcenie muzyczne.
Uczenie zespołowe	Dokładnie skoordynowana praca na różnych zajęciach tego samego kursu. Nauczyciele nauczają jako zespół, przyjmując różne role w zależności od wielkości grupy, z którą pracują.	- pozwala zmniejszyć wymagania co do liczby zatrudnionych specjalistów; - pozwala nauczycielom koncentrować się na ich własnych specjalnościach - pozwala nauczycielom poświęcać więcej czasu na przygotowanie materiałów, poprawianie prac itd. - stwarza uczącym się możliwość kontaktu z większą liczbą nauczycieli - pozwala na łatwiejsze wprowadzenie nowych wykładowców i znalezienie zastępstwa za nieobecnych kilka grup może być jednocześnie uczonych przez tego samego nauczyciela.	Mogą być trudności ze skorelowaniem terminów zajęć. - wykłady dla kilku grup zebranych razem mogą być nieatrakcyjne dla uczących się i zbyt wyczerpujące dla prowadzących: uczący się mogą mieć trudności z notowaniem i uczestniczeniem w zajęciach - może brakować sal odpowiedniej wielkości.	Kursy: - wymagające skomplikowanych prezentacji projekcji filmowych, zapraszania wykładowców z zewnątrz - mające dużą liczbę uczących się, a prowadzone przez niewielu wyspecjalizowanych wykładowców - w których uczestniczą uczący się mający dużą motywację do nauki.